

ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ПОСЕЩАВШИХ И НЕ ПОСЕЩАВШИХ ДОО ДО ШКОЛЫ

Рыспаева Чолпон Курманбековна руководитель центра повышения квалификации и дополнительного МУИТ, cholponram@mail.ru

Abstract: the article analyses the characteristics of learning motivation of first graders. The empirical study is a comparative analysis of the motivation of learning the disciples attending and not attending preschool educational associations to school.

Аннотация: макалада баиталгыч класстардын окуучуларынын окуу мотивациясынын озгочолуктору анализденген. Эмпирикалык изилдоодо мектепке чейинки мекемелерге барган жана барбаган балдардын окуу мотивацияларынын озгочолукторунун салыштырмалуу анализи корсотулгон.

Аннотация: в статье проанализированы особенности учебной мотивации младших школьников. В ходе эмпирического исследования представлен сравнительный анализ мотивации учения у учащихся, посещавших и не посещавших дошкольные образовательные объединения до школы.

Ключевые слова: психологическая готовность к школе, учебная мотивация младших школьников.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на рельсы "школьного" возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

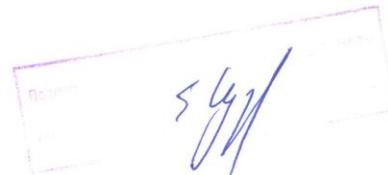
Вопрос о психологической готовности к обучению в школе достаточно широко рассматривался в отечественной и зарубежной психологии (А. Анастази, Я. Йирасик, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). В теоретических работах Л.И. Божович основной упор делался на значение мотивационной сферы в формировании личности ребенка. С этих же позиций рассматривалась психологическая готовность к школе, то есть наиболее важным признавался мотивационный план. Были выделены две группы мотивов учения:

- широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные "с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений";
- мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или "познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями" [13, с. 23-24].

Л.И. Божович наиболее важным компонентом готовности считала мотивационный.

Она выделяла 2 группы мотивов учения:

- мотивы связанные с потребностью в общении;



- мотивы связанные с потребностью в интеллектуальной активности.

Синтез мотивов этих 2 групп и формирует «внутреннюю позицию школьника».

Мотив – побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни человека и определяющей направленность его активности.

Воспитание и обучение детей в детском саду носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: широкое общение ребёнка с взрослыми и сверстниками, и организованный учебный процесс.

В процессе общения с взрослыми и сверстниками ребёнок получает разнообразные сведения, среди которых выделяют две группы знаний и умений. Первая предусматривает знания и умения, которыми дети могут овладеть в повседневном общении. Вторая категория включает знания и умения, подлежащие усвоению детьми на занятиях. На занятиях воспитатель учитывает, как дети усваивают программный материал, выполняют задания; проверяет быстроту и рациональность их действий, наличие различных умений и, наконец, определяет у них способность соблюдать правильное поведение.

Мотивационная готовность предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов - общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности [3]. Образ жизни школьника в качестве человека, занимающегося в общественном месте общественно значимым и общественно оцениваемым делом, осознаётся ребёнком как адекватный для него путь к взрослости - он отвечает сформировавшемуся в игре мотиву «стать взрослым и реально осуществлять его функции» [4, 57] .

Мотивационная готовность включает в себя такое психологическое качество, как самооценка. Ребёнок к концу дошкольного возраста должен иметь адекватную самооценку, понимать свои успехи и промахи.

Проблема готовности детей к обучению в школе – это не только научная, но в первую очередь реально-практическая, очень жизненная и острая задача, ещё не получившая своего окончательного решения. А от её решения зависит многое, в конечном счёте, судьба детей, их настоящее и будущее.

Успешному формированию познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие педагогические условия: развитие интереса к школе, формирование познавательной потребности через пробуждение любознательности, стимулирование познавательного интереса посредством развивающих игр, чтением художественной литературы, формированием интереса к экспериментированию; систематическое взаимодействие специалистов ДОО и родителей по формированию познавательной мотивации.

Мотивационно готовым к обучению в школе является ребенок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой «внутренней позиции школьника», прежде всего, характерные для нее мотивы, которые проявляются в следующих симптомах:

- ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности;
- учение привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность;
- сформирована широкая полимотивация учения;
- сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;
- сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;
- ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

Формирование мотивов учения и отношения к школе – одна из важных задач детского сада. Для этого следует вести работу с ребенком по трем направлениям: 1.формировать правильные представления о школе и учении; 2.формировать положительное эмоциональное отношение к учению; школе; 3.формировать элементарный опыт учебной деятельности.

Для этого используются разные формы и методы, например, экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов, заучивание стихов о школьной жизни, школьных предметах, рассматривание картинок, фотографий, рисование школы, игра в школу, встречи с выпускниками, просмотры и обсуждения фильмов и др. Материал необходимо подбирать так, чтобы показать детям разные стороны школьной жизни: радость идущих в школу детей, важность знаний, уроки, школьная дружба, взаимопомощь, правила поведения. Важно показать образ хорошего и плохого ученика, дать представление о правильном и неправильном поведении. Полезно использовать юмор – такие тексты, картинки лучше запоминаются детям. В сюжеты игр про школу полезно вводить образ Незнайки, который не умеет учиться, не знает правил поведения, но его можно научить.

Целью нашего исследования стало изучение школьной мотивации детей, которые посещали и не посещали ДОО до школы. Исследование проводилось в сентябре- октябре 2013 года, в школе № 48 г. Бишкек. В эксперименте приняли участие 20 учеников 1- классов. В исследовательской работе применялась методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга. Эксперимент проводился с каждым ребенком индивидуально, все задания предъявлялись в устной форме.

Сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп представлен на диаграммах 1 и 2.

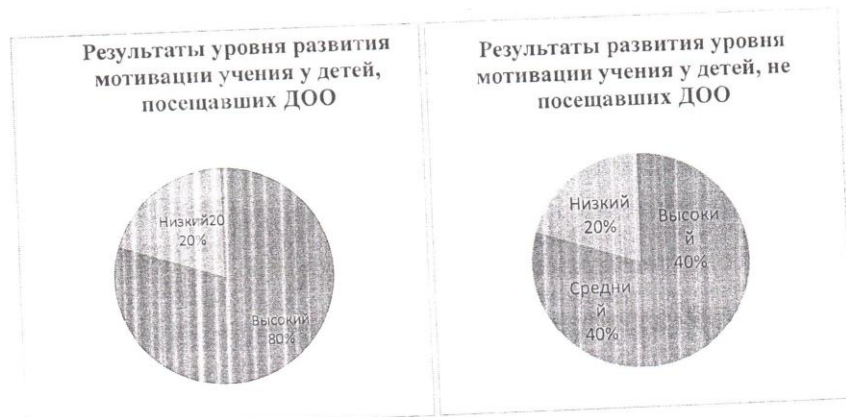


Диаграмма 1.

Диаграмма 2.

Из диаграммы 1 видно, что у 80 % детей, посещавших ДОО высокий уровень развития мотивации учения и у 20% -низкий. Из числа детей, не посещавших ДОО получены следующие результаты уровня развития мотивов учения: высокий- 40%, средний – 40%, низкий-20%.

Таким образом, полученные по методике «Определение мотивов учения» результаты показали существенные различия между группами детей. Исследование показало, что дети, посещавшие ДОО значительно чаще дают ответы, которые говорят о преобладании у них учебной мотивации. Среди детей, не посещавших ДОО было немало тех, у кого, в зависимости от ситуации, изображенной на рисунке, преобладает то один, то другой вид мотивов, что может свидетельствовать о неустойчивости школьной мотивации, а значит, мотивационной неготовности к школе.

Выводы. К сожалению, не все родители в условиях оторванности от дошкольного учреждения могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребёнка к школьному обучению, усвоению школьной программы. Как правило, дети, не посещавшие детский сад, показывают уровень готовности к школе ниже, чем дети, которые ходили в детский сад, т. к. родители «домашних» детей не всегда имеют возможность посоветоваться со специалистом и строят учебно-воспитательный процесс по своему усмотрению, в отношении от родителей, чьи дети посещают дошкольные учреждения, готовятся к школе на занятиях в детском саду.

Среди функций, которые выполняет детский сад в системе народного образования, помимо всестороннего развития ребёнка, большое место занимает подготовка детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен дошкольник, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.

Наиболее оптимальным вариантом формирования у ребёнка школьной зрелости является тесное взаимодействие семьи и детского сада, их сотрудничество по всем аспектам вопроса подготовки детей к школьному обучению. Воспитатель в своей работе должен опираться на помощь семьи, а родители согласовывать свои действия с работой детского сада, с целью достижения общего результата — правильной и полной подготовки ребёнка к школе, которая возможна только в единстве и сотрудничестве детского сада и семьи.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков - Москва, 1972г.
2. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии, 1994г.
3. Российская педагогическая энциклопедия - <http://www.ctrok.ru>.
4. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // В кн.: Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. — М.: Педагогика, 1981г.